

O USO DE MAPAS CONCEITUAL NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELOS PROFESSORES NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM DE ALUNOS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE RORAIMA – UERR

Maria de Fátima Barbosa

Doutora em Ciência da Educação; Superior. Prof. Dra. Inspetora de Ensino da Auditoria do Controle da Rede de Ensino – ACRE/SEEDRR.

<https://orcid.org/0009-0001-9745-0723>

E-mail: mfatinhab@hotmail.com

DOI-Geral: <http://dx.doi.org/10.47538/RNI-2026.V1N2>

DOI-Individual: <http://dx.doi.org/10.47538/RNI-2026.V1N2-38>

RESUMO: O estudo aborda o uso de mapas conceituais na Educação Ambiental como estratégia pedagógica para fortalecer o processo de ensino e aprendizagem na Universidade Estadual de Roraima (UERR). A pesquisa parte da necessidade de responder aos desafios da educação contemporânea, que exige uma abordagem crítica, interdisciplinar e voltada para a compreensão das questões ambientais. O objetivo foi analisar a inserção dos mapas conceituais na prática docente, destacando sua contribuição para a construção de aprendizagens significativas e para a formação de uma visão holística sobre as relações entre sociedade, meio ambiente, cultura, economia e ética. A metodologia adotada foi de caráter exploratório, utilizando levantamento bibliográfico, observação e entrevistas com professores e acadêmicos da instituição. Os resultados indicam que os mapas conceituais favorecem a organização do conhecimento, auxiliam na compreensão de conteúdos complexos e estimulam a participação ativa dos estudantes. Além disso, contribuem para a interdisciplinaridade e para a reflexão sobre valores, atitudes e comportamentos relacionados à sustentabilidade. Conclui-se que essa ferramenta pedagógica representa um importante recurso para a Educação Ambiental, promovendo a construção coletiva do conhecimento, o desenvolvimento do pensamento crítico e a transformação das práticas educativas em direção a uma formação mais consciente e comprometida com as questões socioambientais.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Ambiental; Mapas Conceituais; Aprendizagem Significativa.

THE USE OF CONCEPT MAPS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION TEACHERS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF STUDENTS AT THE STATE UNIVERSITY OF RORAIMA – UERR

ABSTRACT: The study addresses the use of conceptual maps in Environmental Education as a pedagogical strategy to strengthen the teaching and learning process at the State University of Roraima (UERR). The research is based on the need to respond to the challenges of contemporary education, which requires a critical, interdisciplinary approach focused on understanding environmental issues. The objective was to analyze the insertion of conceptual maps in teaching practice, highlighting their contribution to the construction of meaningful learning and the formation of a holistic view of the relationships between society, environment, culture, economy and ethics. The

methodology adopted was exploratory in nature, using bibliographical research, observation and interviews with teachers and academics from the institution. The results indicate that conceptual maps favor the organization of knowledge, assist in the understanding of complex content and encourage the active participation of students. Furthermore, they contribute to interdisciplinarity and reflection on values, attitudes and behaviors related to sustainability. It is concluded that this pedagogical tool represents an important resource for Environmental Education, promoting the collective construction of knowledge, the development of critical thinking and the transformation of educational practices towards a more conscious training and committed to socio-environmental issues.

KEYWORDS: Environmental Education; Concept Maps; Meaningful Learning.

INTRODUÇÃO

A proposta metodológica tem como objetivo orientar professores e a comunidade acadêmica para trabalhar com mapa conceitual na Educação Ambiental, para dar resposta aos anseios da Educação Contemporânea que exige a necessidade de abordar problemática social e evidente, a mudança na maneira de pensar, mudanças de valores que permite adquirir percepção holística integral de mundo, com postura ética responsável no âmbito da Educação Ambiental, através da formação do professor para construir aprendizagem significativa para a compreensão dos conteúdos, procedimento, valores supondo modificar o mapa conceitual cognitivo do aluno, construindo coletivamente novos conhecimentos.

OBJETIVO

Inserir o uso de mapa conceitual na Educação Ambiental pelos professores no processo de ensino aprendizagem de aluno da Universidade Estadual de Roraima-UERR, para responder as exigências da educação contemporânea.

METODOLOGIA

Este trabalho é uma pesquisa exploratória o uso de mapa conceitual na Educação Ambiental. No qual procedeu a combinação do levantamento bibliográfico, através da

seleção de livros, jornais, revistas documentos dos órgãos institucionais relacionado com o Tema, entrevista com professores formadores e aluno-professor (acadêmicos).

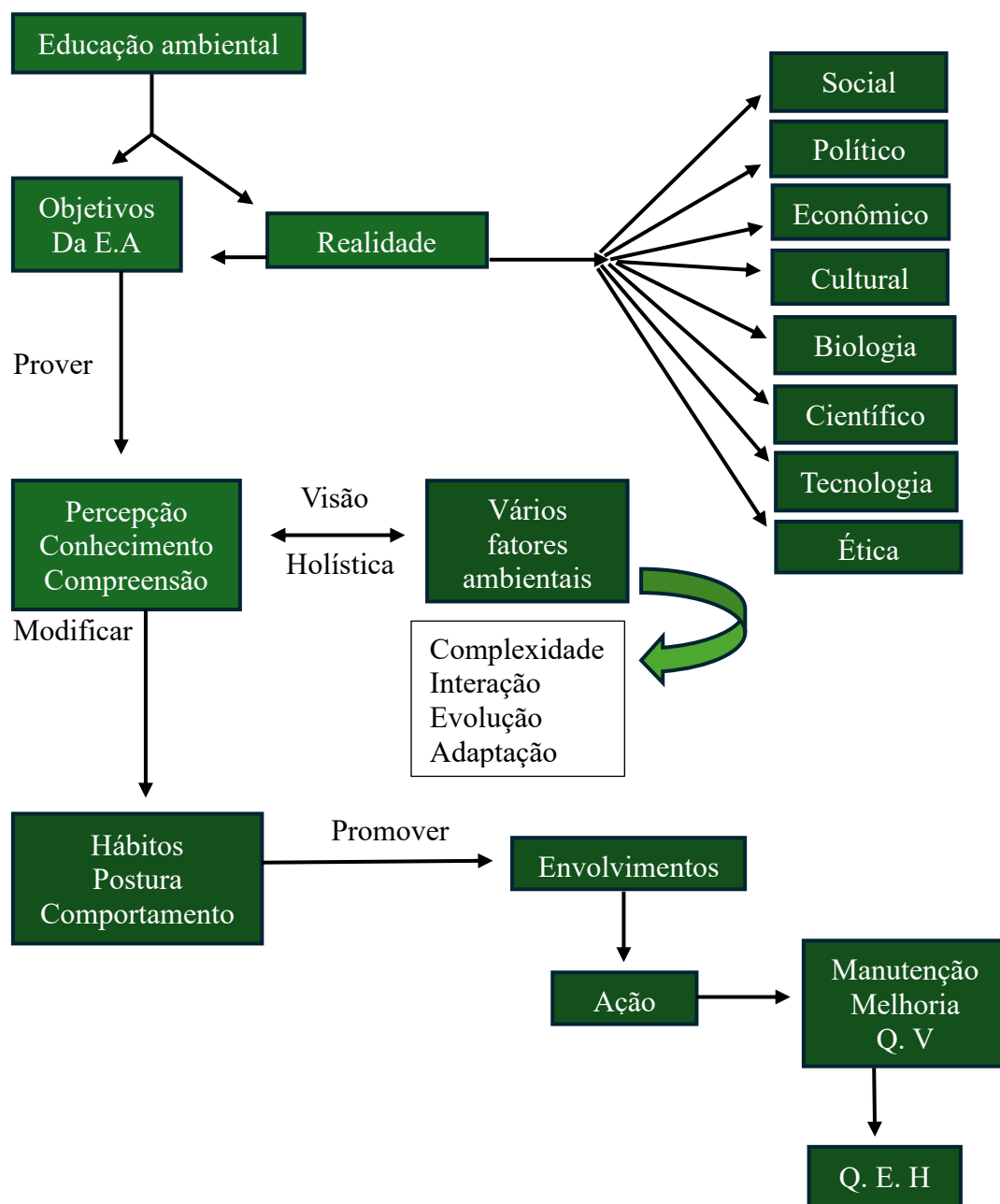
Para abordar de maneira sistematizada o objetivo de estudo foi utilizado o método dedutivo referente à realidade do professor na sala de aula, com o uso de mapa conceitual na Educação Ambiental. Como método de procedimento: o método observacional essencial para ver e escutar as pessoas envolvidas no processo de estudo e método qualitativo para identificar a característica qualitativa do objetivo investigado.

Foi utilizada como técnica da pesquisa entrevista. As entrevistas foram aplicadas aos professores da Universidade Estadual de Roraima-UERR e aluno/professor (acadêmicos). Esta amostra constituiu em um grupo de professores que foram representativos da realidade do estudo relacionados ao Tema o uso de mapa conceitual na Educação Ambiental.

Os dados das entrevistas foram analisados sob a ótica dos conteúdos, a partir das questões que compõem a entrevista. Após a identificação dos resultados procedeu à qualificação dos fatos e a comparação o uso de mapa conceitual na Educação Ambiental, ofereceu informações necessárias para delimitar o alcance do desafio que a Educação do Estado tem para o programa pelos diferentes órgãos responsável pela estruturação à gestão das políticas ambientais.

FIGURA 1 - MAPA CONCEITUAL - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

O mapa conceitual é uma técnica criada por Joseph David Novak, quem apresenta como: estratégia, método e recurso esquemático. Como Estratégia, para ajudar os alunos a aprender e para ajudar os professores a organizar os materiais objetos desta aprendizagem. Como Método, a construção de mapa conceitual, é um método para ajudar os alunos e professores a captar o significado dos materiais que vão aprender. Como Recurso, um mapa conceitual é um recurso esquemático para representar um conjunto de significados conceituais incluindo em uma estrutura de proposições.



Legenda

A = Ambiente

Q V = Qualidade de Vida

Q E H = Qualidade da Exp. Humana

FIGURA 2 - MAPA CONCEITUAL - DOCENTE ESPERTO

A proposta metodológica educativa supõe mudança de mentalidade profissional do professor, assume o novo modelo educacional (fundamentação teórica) em um conjunto relacionado com o domínio de nova estratégia (nova prática). Com a intenção de proporcionar contribuição para esta mudança, este trabalho exemplifica técnicas que permitem o professor trabalhar com as representações de conhecimento cognitivo, procedimento na sala de aula para a Educação Ambiental e em outras disciplinas através da interdisciplinar.

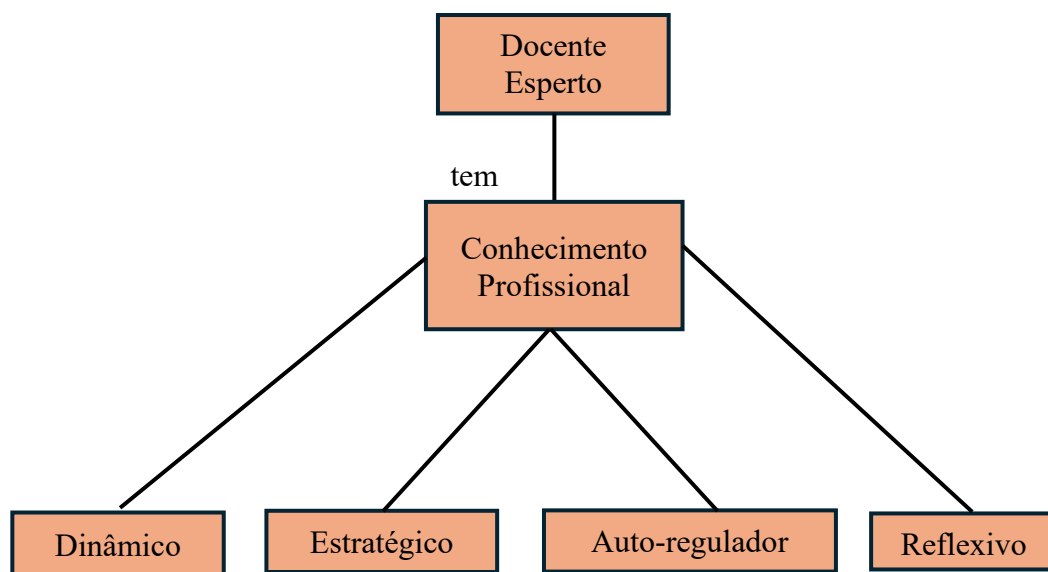


FIGURA 3 – MAPA CONCEITUAL – PROBLEMA AMBIENTAL

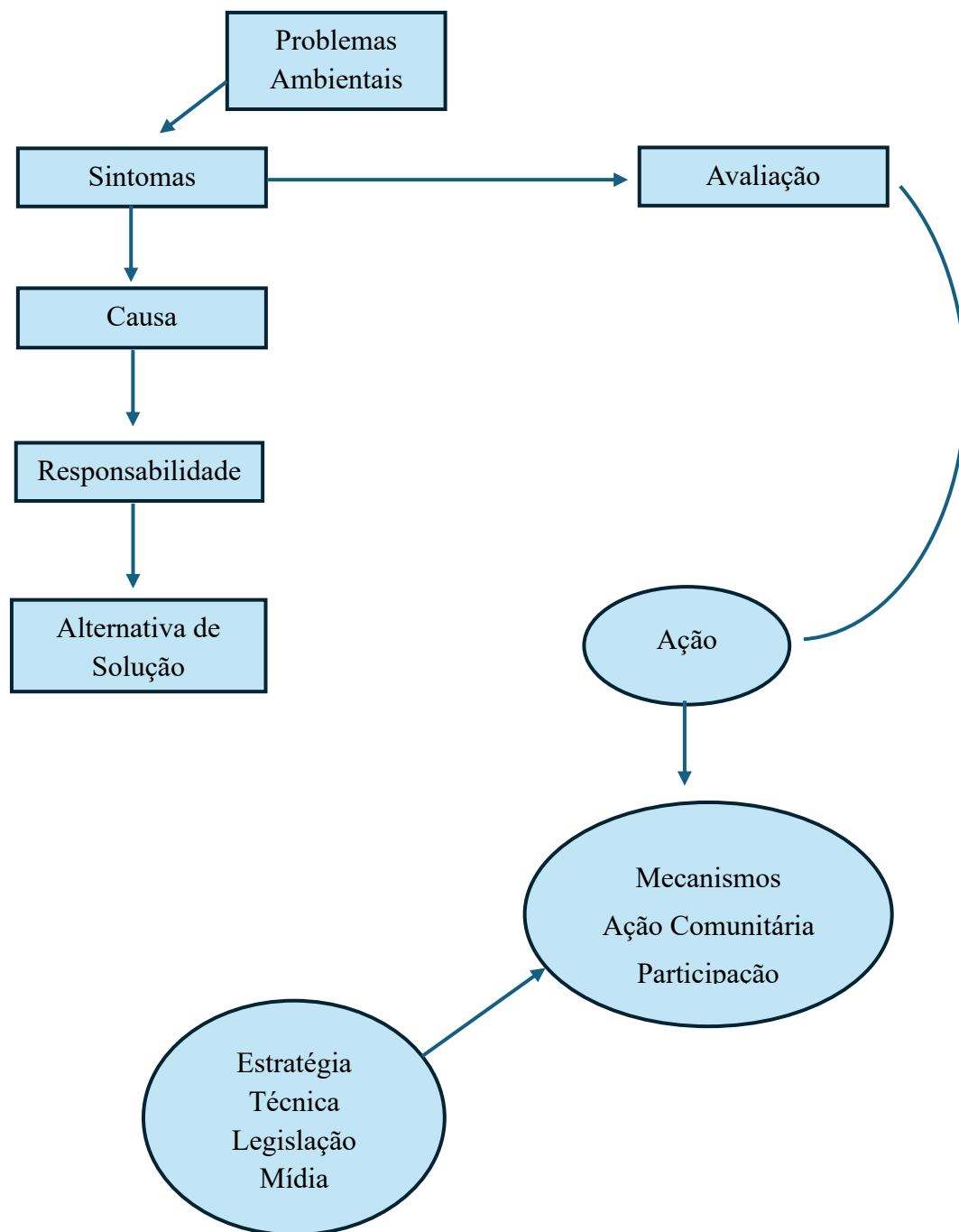


FIGURA 4 – MAPA CONCEITUAL – EDUCAÇÃO AMBIENTAL

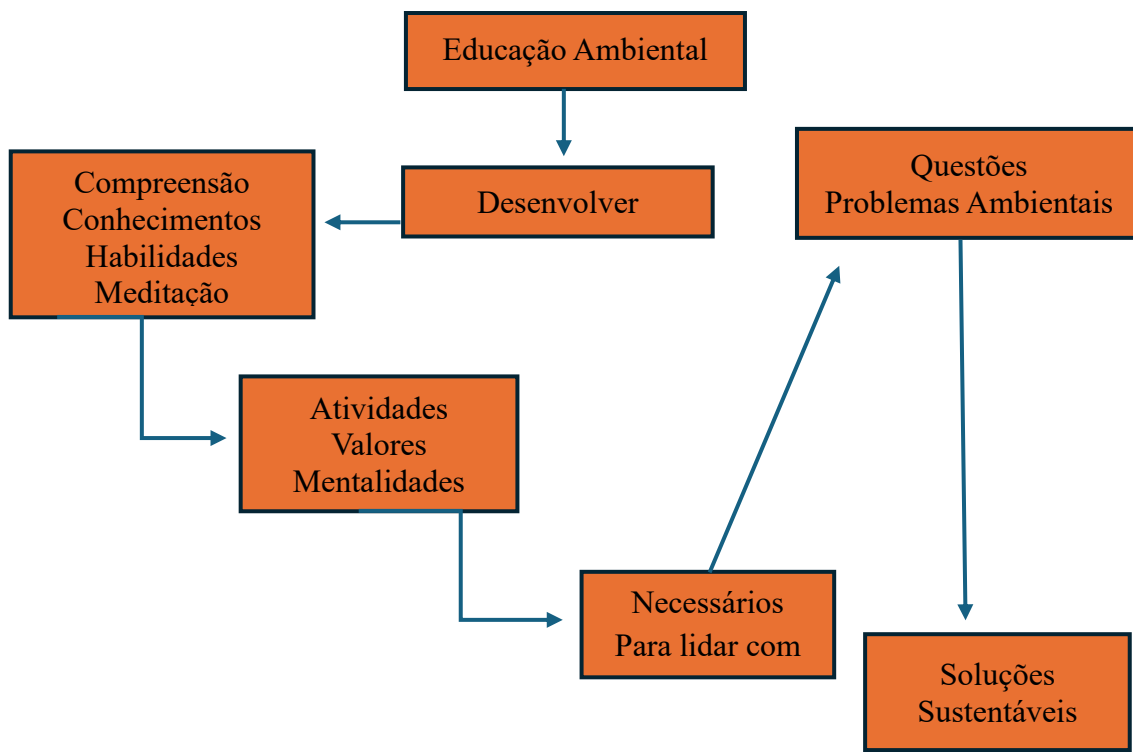
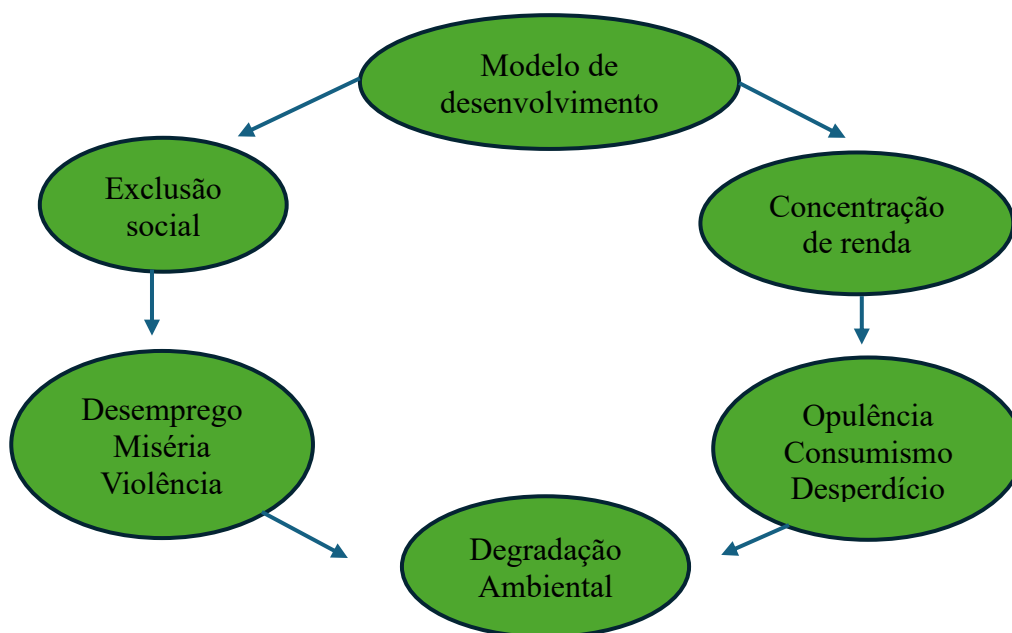


FIGURA 5 – MAPA CONCEITUAL – MODELO DE DESENVOLVIMENTO



RESULTADO

O uso de mapa conceitual na Educação Ambiental é visto pelos entrevistados como respostas necessárias para o apoio do sistema de ensino do Estado de Roraima em suas diferentes áreas com criação das condições para o programa da Educação Ambiental e orienta a busca de um caminho próprio para atender a realidade cultural das escolas da capital-RR e o desenvolvimento da sustentabilidade como proposta pedagógica para todos os níveis de ensino através da interdisciplinar.

É critério unânime de todos os entrevistados que a incorporação do uso de mapa conceitual na Educação Ambiental, como exigência atual do processo de ensino aprendizagem cria uma dinâmica que propicia a necessidade de introduzir um vínculo no sistema educacional. Esses vínculos são direcionados, a modificação a forma de transmitir os conhecimentos, valorização dos enfoques sobre os processos cognoscitivos no processamento de informação e conjunto de problemas que se deriva de introdução das novas tecnologias.

CONCLUSÃO

Concluo que o mapa conceitual são representações gráficas de segmentos de informações dos conhecimentos conceituais, como estratégias de ensino, por meio de técnicas representam temáticas na Educação Ambiental como em outras disciplinas através da interdisciplinar, programas de cursos, reunião pedagógica, podem ser utilizá-los como apoio para realizar processo de negociação de significados na situação de ensino, apresentar ao aluno os conteúdos curriculares que aprendem e está aprendendo e já tem aprendido.

Nesta concepção os objetivos foram atingidos partindo da compreensão crítica do problema da educação contemporânea e incorporar de forma ativa os conceitos, complexidade, estrutura, inter-relação, estratégia, responsabilidade dos professores da Universidade Estadual de Roraima-UERR, estabelecendo o ensino aprendizagem revendo seus trabalhos na direção dos objetivos de inserção do uso de mapa conceitual

na Educação Ambiental nas de aula, sensibilizando em relação aos fatores culturais entre os alunos favoráveis aos interesses dos professores e organizações como experiências para futuras construções consensuais necessários aos trabalhos da Educação Ambiental.

Os professores colocam-se ênfase no componente ético e orientado à transformação dos comportamentos a educação para a paz, saúde, educação do consumidor, a Educação Ambiental que se certo modo reúne todos esses fatores. Essas considerações são elementos necessários, para situar e entender a introdução do trabalho, num contexto geral de transformação e de expectativa futura

REFERÊNCIAS

ANTONIO ONTORIA. **Mapas conceituais, uma técnica para aprender**. Córdoba, Narcea, S De Ediciones Madri, 2004.

BOGGINO, NORBERTO. **Como, elaborar mapas conceptuales**. Aprendizaje Significativo y globalizado. Homo Sapiens/Séptima Edición, 2003.

MEDINA, NANÁ MININNI. **Educação ambiental: Uma metodologia participativa de formação/ Naná Mininni**. Elizabeth da Conceição dos Santos- Petrópolis. RJ Vozes, 1999.

NOVAK, J. D (1982). **Teoría y Práctica de la Educación Madri**, Alianza.

PARÂMETRO EM AÇÃO. **Meio Ambiente na Escola, Coordenação Geral de Educação Ambiental**, Brasília, DF, 2002.

Submissão: novembro de 2025. Aceite: dezembro de 2025. Publicação: maio de 2026.